



ОШ „Јован Поповић“
Крагујевац

ИЗВЕШТАЈ
О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2017/2018. ГОДИНУ

Крагујевац, август 2018. год.

Извештај о самовредновању рада школе

школске 2017/2018.године

Стручни тим за самовредновање рада школе чине следећи чланови:

Дарко Грковић – директор школе
Драгољуб Јевтић – психолог
Ивана Арсовић- педагог
Грбовић Марија – професор српског језика и књижевности
Милинковић Сузана – професор разредне наставе
Јеремић Милица -професор разредне наставе
Емина Ђирић- професор разредне наставе
Танкосава Ковачевић – професор географије
Неда Миловановић- професор разредне наставе
Васић Снежана- професор разредне наставе
Снежана Ковачевић – професор техничког образовања
Стеван Ристић – савет родитеља
Богдан Мијаиловић – ученички парламент

На основу извештаја Тима за самовредновање у школској 2016/2017. години, а у циљу унапређења рада школе, Тим за самовредновање се у школској 2017/2018.години бавио вредновањем следећих кључних области:

- Постигнућа ученика
- Подршка ученицима
- Етос
- Настава и учење

АКЦИОНИ ПЛАН**СТРУЧНОГ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ****ЗА ШК.2017/18.ГОД.**

Тим за самовредновање се у првом полугодишту шк.2017/18.год. бавио вредновањем следећих кључних области и реализацијом активности које су препоручене на основу извештаја Тима о самовредновању у шк.2016/17.год., а у циљу унапређења рада школе:

| Р.бр. | Кључна област | Активности | Одговорна особа-носиоци активности | Време | Очекивани резултати |
|-------|--------------------|--|---|--|---|
| 1 | Постигнућа ученика | -анализа успеха на крају клас.периода -анализа успеха уч.на такмичењима и завршном испиту -иницијална тестирања и тестови знања -систематска припрема такмичара и процедура награђивања | Драгољуб Јевтић Предметни наставници Предметни наставници | -крај клас.периода -мај и јун,2017. -почетак шк.године -од октобра, 2017. | -боља постигнућа ученика на такмичењима -рилагођавање планова рада наставника потребама ученика -акциони план унапређења за шк.2017/18. |
| 2 | Подршка ученицима | -У оквиру едукативних радионица израда паноа ради промовисања стила здравог живота -Израда евиденције за идентификовање емоционалних, телесних и здравствених и социјалних потреба ученика и евиденције о акцијама за помоћ ученицима. -Израда евиденција о праћењу социјалног развоја ученика, евиденција о реализованим акцијама за постизање одговорности ученика | Стручни сарадници и Танкосава Ковачевић | Прво полугодиште 2017/18. | -израђени едукативни материјали -виши ниво знања ученика о здравим стилима живота -школска педагошка документација је комплетнија |

| | | | | | |
|----|-----------------|--|---|---|--|
| 3 | Етос | <p>-самовредновање подручја вредновања: Партнерство са родитељима, Шк.одбором и локалном средином -истицање обавеза дежурних ученика, редара и наставника -припрема материјала за израду монографије школе</p> | <p>Снежана Гребовић Сандра Меловић Васић Снежана Тим за вођење летописа школе</p> | <p>Новембар и децембар, 2017. Септембар, 2017. До 2019.године</p> | <p>-извештај и план унапређења поменутог подручја вредн. Поштовање кућног реда и правилника о понашању у школи и већа одговорност Бољи маркетинг школе</p> |
| 4. | Настава и учење | <p>- тематско планирање - посете часовима -организовање угледних часова -пружање додатне подршке ученицима -обрада теме: развијање свести о сопственој одговорности на ЧОС-у</p> | <p>Душица Јеремић Предс.стручних већа из области предмета Тим за ИО и одељ.стар. Одељ.старешине</p> | <p>Током целе школске године Састанци стручних већа током шк.год. До јуна 2018.</p> | <p>-квалитетнија настава стр.усавршавањ е наст.на нивоу школе -бољи успех и задовољство ученика у раду -већи степен одговорности ученика</p> |

ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**2017/2018.**Избор подручја вредновања и показатеља:

| ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА | ПОКАЗАТЕЉИ |
|--|--|
| 1. Успех ученика показује да су остварени образовни стандарди постигнућа | Дневници евиденције образовно-васпитног рада за шк.2017/18.год., матичне књиге, извештаји одељењских старешина на крају класификационих периода шк.2016/17.год., анализа резултата инцијалних тестирања шк.2017/18. и годишњег теста из математике |
| 2. Школа континуирано доприноси већој успешности ученика | Евиденција рада стручних органа шк.2016/17., дневници евиденције образовно- васпитног рада за шк.2017/18., извештаји и резултати завршних испита и извештаји са такмичења шк.2016/17. |

Оцене и успех

- Наставља се смањење броја недовољних оцена и броја ученика са 5 и више недовољних оцена у односу на претходне периоде. У просеку са 0.48 недовољне оцене по ученику у ранијим периодима сада је остварено побољшање на 0,07 недовољне оцене просечно по ученику. Очитава се у свим категоријама како у броју ученика са 1 недовољном па све до броја ученика са 5 и више недовољних оцена.

- Средње оцене по наставним предметима и на нивоу разреда и разлике које се између њих јављају су област коју треба додатно унапредити.

- Одступања у средњој оцени између појединих одељења истог разреда крећу се од 0.20 средње оцене у VI разреду до 0.77 у V разреду. Налазе се у предвиђеном интервалу одступања до 0.50 средње оцене када их сматрамо статистички незначајним што значи да се одељења могу сматрати усаглашеним.

Образовни стандарди постигнућа

- Квалитет знања, као један од веома важних показатеља постигнућа ученика, се у школи редовно процењује помоћу критеријумских тестова знања, стандардизованим тестовима са националних истраживања и неформалних тестова знања сачињених самостално или на нивоу стручних већа уз уважавање образовних стандарда за крај првог и другог циклуса образовања.

-Постигнућа ученика наше школе се налазе изнад просека Републичких и постигнућа у Крагујевцу.

- У протеклих 15 година удвостручен је број ученика који на општинском и окружном нивоу такмичења заузимају једно од прва 3 места.

- Ученици школе на спортским такмичењима бележе константно високе резултате. Преко једне четвртине ученика је из године у годину, укључено у неку од спортских секција у матичној школи или у школи у Шумарицама. Сваке године учествују на Олимпијским играма ученика Србије и остварују преко 40% од укупног броја освојених награда у школи. Ова врста активности се може сматрати и својеврсном традицијом али и битним обележјем школе.

- О учешћу ученика на верификованим такмичењима, смотрама и осталим облицима такмичења води се исцрпна документација која је основа за награђивање и ученика и наставника, а касније и за доделу посебних и Вукове дипломе.

- Око 40% родитеља сматра да су знања стечена у школи довољна да обезбеде проходност ученицима у свим облицима испитивања у школи, без додатног припремања.

- Стечена знања у школи, по процени ученика, њихових родитеља и наставника обезбеђују постизање жељеног успеха, успешан наставак наредног степена образовања, потребна предзнања за учешће на такмичењима и трансфер знања у настави, али су им недовољна за практичну примену и боље сналажење у садашњем и будућем приватном и професионалном животу.

Завршни испити

- Према предложеним показатељима Школа, у просеку, бележи константно висок успех ученика на завршним испитима (просечан број поена по предмету је, у просеку, изнад 60% од максималног).

Овај поросек показује изнад просечни ранг и подудара се са успехом ученика VIII разреда израженим средњом оценом 4.05.

Сви ученици положили су завршни испит. Са опадањем општег успеха, опада и успешност на завршном испиту. Највећи број ученика остао је у оквиру своје категорије на квалификационом испиту, одлични су били бољи од врло добрих, врло добри бољи од добрих а добри бољи од довољних.

Такмичења

По наставним областима ученици су најуспешнији из физичког васпитања (44), математике (10 места), биологије 8 места, српског језика 5 места, историје 4 места, географије 4 места, техничког и информатичког образовања (2 места), енглеског језика 1 место, хемија 1 место и ликовна култура 1 место. Укупно је освојено 80 места: 52 места на општинским и 27 на окружним такмичењима и 1 место на републичком такмичењу из српског језика.

Протеклих година повећан је број ученика који на општинском и окружном нивоу такмичења заузимају једно од прва 3 места а резултат на републичким такмичењима постигао само 1 ученик

Оцена ефектности реализованог акционог плана: 4

Акциони план реализован

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Шк. 2017/2018.

У првом полугодишту 2017/2018. започет је процес самовредновања. Извршене су припреме, груба анализа стања и потреба, упознато Наставничко веће које је подржало избор ове области, план активности и избор чланова тима.

За ову школску годину планирају се следеће активности:

- анкетирање свих актера: ученика, наставника и родитеља
- остварење увида у друге показатеље: анализа документације, непосредно посматрање, резултати тестирања, такмичења, пријемног испита и др.
- обрада и анализа података
- процена нивоа остварености сваког показатеља, одн. Подручја вредновања
- извештавање свих заинтересованих страна о току спровођења и резултатима анализе добијених података
- предлагање мера за превазилажење проблема који су током процеса самовредновања уочени

Ученици знају коме треба да се обрате ако им је безбедност у школи угрожена и то сматрају врло важним (81,96%) а 83,60 потврђује да је то тачно.

55,73% ученика сматра врло важним да школа реагује на приговоре који се тичу њихове безбедности у школи и да је то у већој мери тачно (44,26%).

Највећи број ученика (85,24%) када се обрати одређеној особи – служби за помоћ-савет када имам емоционалне, здравствене или социјалне проблеме-потребе, сигуран сам да ће се моја приватност поштовати и да се информација неће злоупотребити са „врло важно” и 65,57 % сматра то тачним у потпуности.

Наставници, а посебно одељењски старшина су спремни за разговор са мојим родитељима-процењује врло важним 80,32% и присутним у потпуности 85,24%.

Ученици су обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа.

Лични и социјални развој ученика прати се портфолиом ученика за свако одељење.

На основу анализе успеха у школи се предузимају мере подршке ученицима .

У школи су постављени бројни панои о промовисању стила здравог живота (стоп насиљу, стоп болестима зависности...)

У пружању подршке ученицима школа оствараује комуникацију са породицом. У школи функционишу тимови за подршку ученицима у прилагођавању школском животу Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима.

Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика ,у складу са ресурсима школе. У школи се организују програми /активности за развијање социјалних вештина(конструктивно решавање проблема , ненасилна комуникација ...) Укљученост ученика у ваннаставне активности је већа него претходне године .

У школи се промовишу здрави стилови живота. У школи се промовишу заштита човекове околине и одрживи развој . Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика.

Школа предузима активности за упис у школу ученика из осетљивих група . Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. У школи се примењују индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за све ученике из осетљивих група. У школи се организују компензатори програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група . Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама .

Оцена ефектности реализованог акционог плана: 4 Акциони план у великој мери реализован

ЕТОС

Шк.2017/2018.

Избор техника и инструмената за спровођење самовредновања

| ТЕХНИКЕ | ИНСТРУМЕНТИ |
|-------------------------------------|---|
| 1. Интервјуисање | Индивидуални разговори са родитељима, ученицима, наставницима |
| 2. Анализирање документације | Записници, извештаји, видео записи, летопис школе, сајт школе, упитници |

Упоредивши податке добијене од различитих испитаника са циљем реалног сагледавања постојећег стања у изабраној области , уочили смо присуство више јаких, него слабих страна , тако да се самовреднована област ЕТОС налази на **трећем нивоу** остварености. Иако процењујемо да постојеће слабости нису алармантне, пожељно је отклонити их у континуитету, јер умањују укупан квалитет рада, због чега је направљен акциони план. Пошто брига за квалитет треба да буде професионална и заједничка одговорност свих запослених и заинтересованих страна, потребно је слабе стране решавати као заједнички проблем, а не проблем појединца. Периодично би требало спровести самовредновање како би се добила повратна информација о ефикасности и ефективности истог .

У школи се организује „Дан отворених врата“ за родитеље ученика старијих и млађих разреда, по утврђеној динамици и информација о томе је доступна свим родитељима на огласним таблама за ученике, у зборницама и на школском сајту. Сви наставници код ученика који имају слабији успех одржавају посебне састанке у саставу: родитељ, ученик, наставник и одељењски старешина. Оваква сарадња показала се јако успешном, јер из године у годину опада број негативних оцена на крају класификационог периода и на крају полугодишта. Нема ученика (током претходне две школске године), који се упућују на полагање поправног испита на крају другог полугодишта. Интензивирана је сарадња са

родитељима и активније су укључени у рад школе. Комуникација са родитељима одвија се уз узајамно уважавање. Већина родитеља у сарадњи са наставницима, активно се укључује у стварање бољих услова за школско учење. Постоји посебно уређен простор за пријем родитеља и индивидуалне разговоре.

Школа планира и остварује сарадњу са васпитно - образовним, културним, спортским и другим институцијама и установама у свом окружењу. Школа покреће и прикључује се еколошким, хуманитарним, културним и другим акцијама у локалној заједници. Органи локалне заједнице упознати су са потребама школе и пружају колико су у могућности помоћ и подршку за задовољење тих потреба.

У културним и друштвеним активностима локалне заједнице повремено се укључују наши ученици, као и наше наставно и ваннаставно особље.

Ученици и наставници организују заједничке активности чији је циљ јачање осећања припадности школи.

У школи постоји Кућни ред и правилник о понашању ученика и запослених, редари и дежурни ученици и дежурни наставници су упознати са својим обавезама и дужностима.

У школи се реализују пројекти „До успеха заједно“ и „Покренимо нашу децу“ школске 2017/18.године. У школи се редовно води летопис, школа има свој сајт и лого школе. На крају школске године се бирају најбоље одељењске заједнице у млађим и старијим разредима.

Наша школа је била домаћин Општинског такмичења из физике у школској 2016/2017. години.

Оцена ефектности реализованог акционог плана: 4

Акциони план реализован

НАСТАВА И УЧЕЊЕ

2017/2018.

У првом полугодишту 2017/2018. започет је процес самовредновања. Извршене су припреме, груба анализа стања и потреба, упознато Наставничко веће које је подржало избор ове области, план активности и избор чланова тима.

Избор техника и инструмената за спровођење самовредновања

| ТЕХНИКЕ | ИНСТРУМЕНТИ |
|-------------------------------------|--|
| 1. Интервјуисање | Индивидуални разговори са наставницима |
| 2. Посматрање | Наставни процес- посете часовима од стране директора и стручног сарадника |
| 3. Анализирање документације | Свеске ученика, записници стручних већа, белешке наставника, писане припреме наставника, Годишњи |

| | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| | план рада школе, правилници,записници |
| 4. Писање извештаја | |

Добијени резултати, применом инструмената за самовредновање, показују да се посвећује потребна пажња и да се пружа додатна подршка ученицима који спорије напредују, урађени су педагошки профили ученика који спорије напредују и којима је потребна додатна подршка. Ученици за које је сачињен ИОП и ученици који похађају допунску наставу остварују напредак у учењу. Школа сарађује са родитељима и са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима.

На часовима одељењског старешине се ради на развијању свести код ученика о одговорности за сопствено напредовање и постигнуте резултате и развијању одговорног односа према учењу. Наставници подстичу ученике да себи постављају дугорочне и краткорочне циљеве и задатке и да објективно процењују своје знање.

Самовредновање се наставља и у другом полугодишту.

Оцена ефектности реализованог акционог плана: 3

Акциони план реализован

Крагујевац , август 2017.год.

Директор школе

Дарко Грковић